

Конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу

«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проект подготовил:  
Ведерников О.В.  
студент каф. государственного  
муниципального управления  
и управления персоналом  
ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И. Носова

Магнитогорск, 2020

## Оглавление

Актуальность инициативы .....	3
Цель, задачи, объект и предмет законотворческой инициативы, целевая аудитория.....	4
Теоретические и методологические аспекты системы образования РФ .....	5
Содержание инициативы.....	5
Теоретическая и практическая значимость инициативы .....	7
Список используемой литературы .....	7
Приложение №1 .....	8

## Актуальность инициативы

2020 год стал годом, когда все системы жизненного цикла в стране пострадали в связи с распространением коронавирусной инфекции нового типа. Правительствам регионов пришлось вводить режим повышенной готовности, режим самоизоляции. Это привело к определенному ступору из-за того, что многие организации, органы местного самоуправления перешли работать в дистанционный режим. Коснулось это и системы образования всех уровней и форм обучения. Первыми объявили о переходе в дистанционный формат учреждения высшего образования затем к вузам присоединились и учреждения общего и дополнительного образования.

На первый взгляд существенных проблем возникнуть не было должно, так как дистанционный формат обучения не является новым, в ФЗ №273 в главе 2, ст 16 изложены основные принципы дистанционного образования в стране. Реализация национального проекта «Образование» предусматривает, что каждая школа должна иметь доступ к сетям интернет и оборудована мультимедийным оборудованием, которое в том числе может помочь работать дистанционно. Практически в каждом регионе страны разработаны единые образовательные сайты, через которые проходит контроль выполнения заданий, есть возможность выкладывать образовательные материалы и множество других функций.

Однако первые недели дистанционного образования показали все слабые места данного способа обучения. Будучи человеком, который непосредственно имеет отношение к школьникам (на протяжении 2х лет я вхожу в руководящий состав Российского Движения Школьников г. Магнитогорска) я стал получать обратную связь от школьников и педагогов по новой системе обучения. Оказалось, что в первые дни работы образовательный портал дал сбой из-за перегрузки системы. По словам министра образования ЧО если раньше, в обычные дни, порталом пользовалось 30-40% от общего числа школьников в неделю, то в момент введения дистанционного формата обучения эта цифра приблизилась к 100%. Министерству образования пришлось экстренно усиливать мощности, вводить график посещения.

Следующая проблема, с которой столкнулась система образования в регионе – это к отсутствию единой формы обучения вовремя дистанта. Некоторые школы в первые недели увеличили количество выданных заданий, приведя школьников, по сути, к режиму обучения 27/7, другие школы перешли к урокам в формате конференций в скайпе или зуме, третьи школы просто выкладывали уроки не проводя консультаций.

Конечно, на мой взгляд, это приведет к существенной разбалансировке получаемых знаний у школьников, не говоря уже о тех, кто сдает экзамены.

Третья проблема – это проведение итоговых экзаменов и всероссийских проверочных работ, на сегодняшний день написания работы, еще не известно как именно Министерство

Просвещения РФ решит данную проблему, но уже известно, что ученики 9 классов будут сдавать лишь 2 обязательных экзамена – Русский и Математику.

Однако спешка и неоднозначность принятых решений говорит о том, что эти решения принимаются экстренно, так как раньше подобные решения проблем не прорабатывались

Обозначенные мной проблемы говорят о том, что необходимо совершенствовать законодательство в сфере образования, в Федеральный закон об образовании в РФ необходимо, на мой взгляд, ввести новую главу «Образование в предэпидемиологический период» и внести изменения в главу 2 ст 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

### **Цель, задачи, объект и предмет законотворческой инициативы, целевая аудитория**

Целью данной законотворческой инициативы является внесение изменений в систему образования в предэпидемиологический и эпидемиологический период с использованием дистанционных технологий.

Цель инициативы определила задачи, которые необходимо было решить в процессе исследования:

- Рассмотреть теоретические и методологические аспекты системы образования в РФ
- Выявить существующие проблемы в дистанционном образовании в РФ
- Провести краткий анализ существующих проблем
- Предложить решение проблем с помощью внесения изменений в Федеральный Закон об Образовании в РФ

Объектом исследования законотворческой инициативы выступает система образования РФ.

Предметом законотворческой инициативы являются организационно-правовые отношения в сфере образования.

Целевая аудитория законотворческой инициативы затрагивает большое количество населения нашей страны, так как система образования — это огромный непрерывный процесс, в котором участвуют дети, родители, педагоги, если рассматривать целевую аудиторию по категориям, то мы получим следующее:

- Школьники в возрасте от 6-18 лет;
- Студенты;
- Педагоги
- Родители / законные представители

## Теоретические и методологические аспекты системы образования РФ

Теоретической и методологической основой создания данной законотворческой инициативы послужили научные труды и прикладные работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области образования, а также нормативно-правовые акты министерства Просвещения РФ, министерства образования науки Челябинской области, Министерство науки и высшего образования РФ.

Информационно-эмпирическую базу исследования составили документы законодательных органов власти, НПА, статистические материалы, материалы опроса (проведенного в рамках подготовки к написанию законотворческой инициативы) Приложение №1, официальные интернет-сайты ведомств.

В процессе выполнения научно-исследовательского проекта использованы системный и функциональный подходы, общенаучные методы, а именно: научная абстракция, анализ и синтез, методы группировки, сравнения, табличные и графические методы представления данных

### Содержание инициативы

Теоретическая значимость инициативы заключается в том, что ее содержание развивает дистанционное обучение в стране, определяет ход действий образовательных учреждений в предэпидемиологический и эпидемиологический период.

Необходимо внести следующие изменения в главу 2, ст16, ФЗ-273 об образовании в РФ, а именно:

- В пункт 3 статьи 16 - При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств ( **указать, что разработанные системы должны быть оптимизированы под компьютеры, планшеты, телефоны на операционных системах android, iOS, Windows**) и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся ( **указать, что единовременно интернет-система должна обеспечивать 100% бесперебойный доступ для всех педагогов и школьников/студентов**)

Данные поправки, выделенные в статье, помогут решить проблему перегрузки образовательных порталов (так как зачастую порталы не были рассчитаны на единовременное

пользование всех педагогов и обучающихся в регионе) а также позволить использовать систему на любых современных устройствах без потери качества.

Несмотря на то, что у системы дистанционного обучения на данный момент времени наблюдаются трудности, эффективность отрицать не стоит. Дистанционный формат обучения – идеально, на мой взгляд, подходит в период распространения вирусных инфекций, роста числа заболеваемости ОРВИ. Ежегодно регионы сталкиваются с этой проблемой, образовательные учреждения вынуждены уходить на карантин, но при этом формат дистанционного обучения сильно отличался от формата, который был внедрен весной 2020 года, когда во многих областях термин дистанционное обучение впервые прозвучал как обучение в режиме онлайн. По сути – это тот же дистант, но более совершенный. Если раньше во время карантина, было достаточно опубликовать лекционные материалы и домашние задания, то в режиме онлайн педагог выходит на связь с учеником по средствам новых технологий и проводит урок так, как это происходит в обычном режиме. Но для того, чтобы система развивалась, была конкретной, однородной, считаю необходимым закрепить термин обучение в предэпидемиологический и эпидемиологический период, а также в режиме повышенной готовности в отдельной, специально разработанной главе ФЗ-273, в которую должны войти следующее:

- С целью сохранения уровня образования в период повышенной готовности, предэпидемиологический и эпидемиологический период в общеобразовательных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного, средне-специального и высшего образования может быть введен режим дистанционного обучения;

- Режим дистанционного обучения предусматривает формат работы, когда ученики и педагоги в режиме реального времени по средствам современных технологий проводят уроки, согласно установленному расписанию;

- Необходимо просчитать общее количество часов в день, в которое ученики и педагоги могут использовать гаджеты, смартфоны и компьютеры, согласно нормам СанПиН, для получения информации и выполнения домашнего задания;

- Необходимо разработать единый образовательный стандарт для дистанционного обучения (для учреждений общего, средне-специального, высшего и дополнительного образования);

- Необходимо прописать, что педагоги могут использовать имущество образовательного учреждения (компьютер, ноутбук) дома, для обеспечения бесперебойного образовательного процесса;

- Необходимо разработать способ сдачи всероссийских проверочных работ, ОГЭ ,ЕГЭ, экзаменов, защит ВКР, магистерских работ, диссертаций в дистанционном режиме, либо

разработать схему переноса, на случай если эпидемиологическая обстановка не позволяет провести работы в установленные сроки.

### **Теоретическая и практическая значимость инициативы**

В случае, если законодательная инициатива будет принята в работу, то на выходе мы получим поправки, с помощью которых система дистанционного обучения приобретет свой окончательный вид и станет платформой обучения для многих школьников, студентов.

Практическая значимость выдвигаемой инициативы состоит в том, что предложенные шаги решения проблемы позволят усовершенствовать методы дистанционного образования, позволяет создать и принять методологические разработки, применение которых снизит уровень проблем, о которых говорится в данной законодательной инициативе и которые подтверждаются в результатах опроса, проведенного в рамках исследования проблемы.

Российское образование – всегда считалось одним из лучших в мировой практике, однако до последнего времени действительно оставались проблемы с цифровым образованием, однако с помощью реализации национальных проектов эта ситуация начала меняться в лучшую сторону, и как отметили министры просвещения и высшего образования – распространение коронавирусной инфекции нового типа и последующие ограничительные меры, навсегда оставят след в истории развития образования в Российской Федерации.

### **Список используемой литературы**

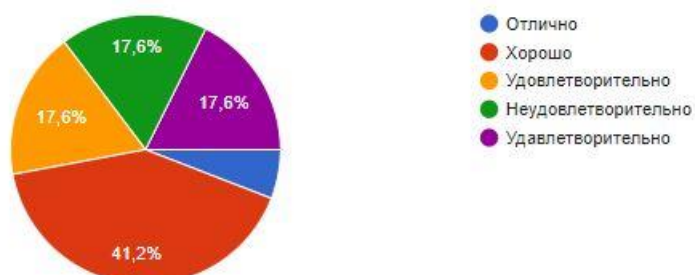
1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 N 417 "Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации"
3. О дистанционном образовании в Челябинской области - <https://74.ru/text/education/69115318/> [интернет ресурс]
4. Закон об образовании в Челябинской области №515-ЗО
5. Национальный проект «Образование» - <https://edu.gov.ru/national-project> [Электронный ресурс]
6. Правила работы за компьютером для детей - [http://12.rospotrebnadzor.ru/rss\\_all/-/asset\\_publisher/Kq6J/content/id/285129](http://12.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/285129) [интернет ресурс]
7. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России - А.Ю. Уваров (Институт образования НИУ ВШЭ)

Оценка качества дистанционного образования в период самоизоляции

1. Как вы оцениваете качество дистанционного образования в период самоизоляции?
2. Увеличилась ли учебная нагрузка в период дистанционного обучения?
3. Используют ли педагоги вашей школы современные способы общения (Скайп, зум, образовательный портал)
4. Знаний, которые дают педагоги во время дистанционного обучения, достаточно для решения домашнего задания и подготовки к экзаменам?
5. Хотели бы вы остаться в дистанционном формате обучения после снятия режима самоизоляции?
6. Оцените по 5ти бальной шкале уровень дистанционного образования
7. Укажите ваш статус

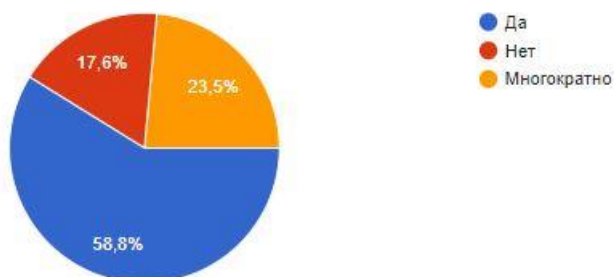
Как вы оцениваете качество дистанционного образования в период самоизоляции ?

17 ответов



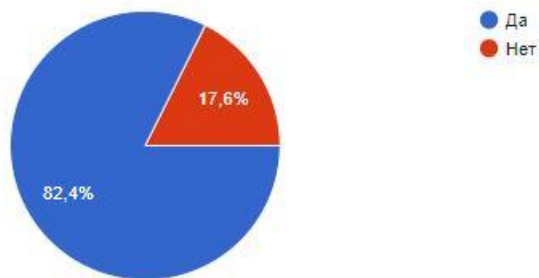
Увеличилась ли учебная нагрузка в период дистанционного обучения?

17 ответов



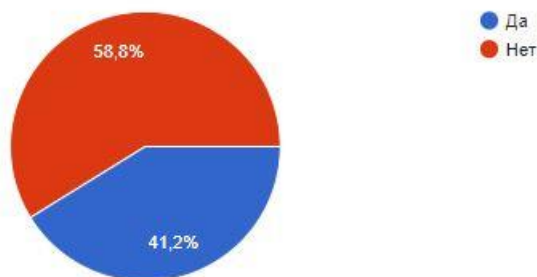
Используют ли педагоги вашей школы современные способы общения ( Скайп, зум, образовательный портал)

17 ответов



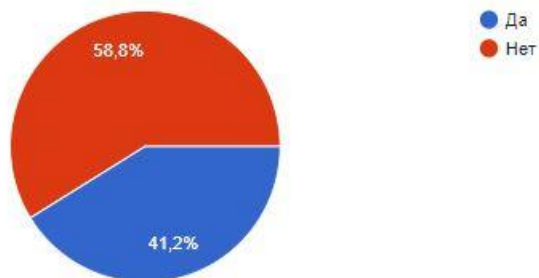
Знаний, которые дают педагоги во время дистанционного обучения, достаточно для решения домашнего задания и подготовки в экзаменам?

17 ответов



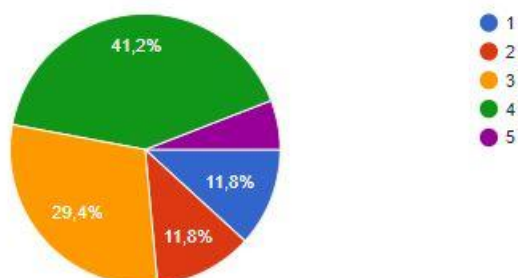
Хотели бы вы остаться в дистанционном формате обучения после снятия режима самоизоляции?

17 ответов



Оцените по 5ти бальной шкале уровень дистанционного образования

17 ответов



Укажите ваш статус

17 ответов

