

Муниципальный этап конкурса молодежи
образовательных и общественных организаций
«Моя законотворческая инициатива»

**Направление: Молодежная политика и
патриотическое воспитание**

Тема: «Патриотическое воспитание обучающихся»»».

Учреждение:	МОУ «СОШ №42», 10 класс
Авторы работы:	Любимова А.А.
Научный руководитель:	Рыжков К.А., учитель права МОУ «СОШ № 42»

Магнитогорск 2020

Содержание

Введение

Глава 1. Анализ проблемы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях

1.1 Проблемы патриотического воспитания

1.2 Экскурс в историю

1.3. Задачи воспитателей патриотизма

Глава 2. Отношение молодежи к патриотическому воспитанию.

2.1 Результаты исследований среди учащихся МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска

2.2 Мнение специалистов.

Заключение: пути решения.

Библиографический список.

Введение

Мы не случайно выбрали темой нашей работы патриотическое воспитание молодежи с точки зрения законодательной базы. Проблема патриотического воспитания современной молодежи возникла сразу же после распада СССР. Старые герои были незаслуженно вычеркнуты (вряд ли большинство школьников сейчас смогут назвать пионеров-героев из советского прошлого). Моё исследование затронуло обучающихся микрорайона МОУ «СОШ № 42» , их родителей, педагогов. В ходе работы нами также был посещён клуб патриотического воспитания «Рубеж» и проведена беседа с кандидатом исторических наук и руководителем поискового отряда «Рифей» Любецким А.Е.

В последнее время тема патриотического воспитания молодежи стала очень модной в СМИ, но в тоже время мои ровесники по-прежнему смотрят американские фильмы вселенной «Марвел» и не знают современных российских героев и героев прошлого.

Цель исследования: Найти оптимальные способы и средства патриотического воспитания молодежи.

Задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие патриотизма и героизма.
- 2) Проверить знания современных школьников о днях воинской славы нашей страны
- 3) Предложить изменения в законодательную базу РФ

Объект исследования: отношение к патриотизму современных школьников.

Предмет исследования: возможность улучшение патриотического воспитания с помощью законодательной базы

Методы исследования:

- 1) Синтез, анализ, выводы;
- 2) Проблемно – поисковые;
- 3) Интервью;
- 4) Социологический метод;
- 5) Моделирование.

Гипотеза исследования: несмотря на невероятную популярность темы патриотического воспитания в современном обществе, школьники современной России крайне далеки от идеалов патриота и сильно подвержены влиянию американской культуры. Это явление носит название вестернизации.

Глава 1. Анализ проблемы патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

1.1. Проблемы патриотического воспитания.

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи.

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непрестом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям, только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, которым комфортно без внятной «политики партии», воспитатели ясельной группы.

Основные проблемы патриотического воспитания:

1. Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
2. Слабые познания в области культуры, истории.
3. Недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

Подробнее остановимся на нравственных проблемах общества.

Современное российское общество поглотил не только экономический кризис. Оно испытывает духовно-нравственные проблемы, следствием чего явилось разрушение ценностных установок. Новые «идеалы» во многом деструктивны, разрушают личность, семью, государство.

Геополитические интересы противников России состоят в дальнейшей деградации народа. Стимулируется сепаратизм национальных окраин, межэтнические, межконфессиональные конфликты, молодежи подбрасываются, чуждые нашему менталитету и морали, идеалы. Под угрозой национальная самоидентификация, перспектива для России – разрушение культурного пространства.

Потеря подростками жизненных ориентиров эксплуатируется различного рода религиозными сектами, субкультурами, экстремистами. Истоками кризиса системы образования нужно признать отсутствие целей. Учителя во многом превратились в менеджеров, оказывающих образовательные услуги. На «вечные вопросы» о том, кто ты, в чем смысл жизни, детям никто не помогает найти ответы. Прежние теории воспитания забракованы, новые не созданы. Система подготовки учителей хромает, квалифицированных воспитателей крайне мало. Родители заняты добыванием средств к существованию, становится больше неполных семей. Школьники предоставлены самим себе, общаются с сомнительными друзьями. Нездоровые тенденции утверждения материальных ценностей

над духовными развиваются, всячески подпитываются СМИ. Доброта, семейные ценности, гражданственность, патриотизм вытесняются алкоголизмом, нетерпимостью друг к другу на бытовом и национальном уровне, преступными бизнес-схемами.

Здоровая часть общества понимает, что воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем государства. Но не только его. Для преодоления тех негативных тенденций, которые уже сложились, нужно скорее решать социальные, нравственные проблемы, для чего необходима активная жизненная позиция каждого члена общества, мобилизация, консолидация энергии родителей, педагогов. Природа патриотизма не абстрактна, она зиждется на любви к конкретным матерям, друзьям, речушке, улице. Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками.

Ведь у наших предков не было проблем с патриотическим воспитанием.

1.2. Экскурс в историю

В кризисные моменты истории общество вынужденно обращается к опыту прошлых поколений. Каждый раз выясняется, что все самое ценное, мудрое уже давно придумано, опробовано. Знания, которые накопило человечество, «всего лишь» нужно изучить и использовать.

Возраст совершеннолетия на Руси наступал гораздо раньше, чем у детей нашего времени. Современное общество в законодательном порядке определяет возраст, до которого молодежи запрещается продавать пиво. Перед детьми эпохи Владимира Мономаха такой вопрос не стоял. Как только ребенок начинал хорошо ходить, его сажали на коня. Мальчишкам вручали деревянный меч, а девочкам – тряпичную куклу. Период младенчества заканчивался быстро, формирование личности происходило с младых ногтей. Родителям некогда было теоретизировать, отвлекаться на футбол, корпоративы. Перед семьей, государством всегда остро стоял вопрос выживания. Нужно было пахать-сеять, ставить на ноги младших, обороняться от завоевателей. Любая проблема решалась «всем миром», семья ставилась во главу угла, а государственный интерес имел приоритет над любым другим.

Воспитание детей осуществлялось не путем назиданий, будущие патриоты шли по стопам своих родителей, видя перед глазами живой пример, посильно участвуя во всех делах семьи и общества. Тренировочные ситуации не создавались искусственно, сама жизнь заставляла находить правильные пути и решения, это был вопрос сохранения семьи, государства. Церковь еще не была «опиумом для народа» а являлась центром духовности и нравственности.

Петр I требовал от окружения сначала преданности государству, а потом царю. В период развитого социализма молодого человека, не служившего в армии, подозревали в отсутствие здоровья. Такой

наверняка не защитник, как за него замуж выходить? Демобилизовавшиеся не спешили расстаться с галифе и бескозырками, в них нужно пощеголять на родной улице, вызвать зависть у пацанов, завоевать симпатии девушек.

Проблемы патриотического воспитания наиболее острыми стали в постсоветский период. Сейчас многие воспринимают службу как повинность, потерю ценных лет. За последние годы немало было сделано для поднятия престижа Российской Армии, но в этом направлении еще много работы.

1.3. Задачи воспитателей

Патриотизм как явление зарождается вместе с государственностью. В период Древней Руси выражался в верноподданничестве, истовой православной вере. Патриоты сражались «за веру, царя и Отечество», «за Родину, за Сталина». В любые времена патриотизм русских людей выражался в любви к родной природе. Он всегда был интернационален. На защиту Родины от завоевателей, стихийных бедствий, при решении народнохозяйственных задач вставали многочисленные самостоятельные народы.

Российский патриотизм отличается исторической преемственностью, державностью. Оторвать современность от традиций, завоеваний прошлых веков невозможно. Как раньше Россия являлась столпом справедливости, высокой нравственности, надеждой многих народов на защиту и сохранение, так сейчас наша страна – едва ли не последний оплот, несущий ответственность за стабильность нынешних международных отношений.

Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, и должна рассматриваться на государственном уровне. Из-за ослабления внимания к этому вопросу появляются предпосылки для возникновения внутренних, внешних угроз, государство теряет в динамическом развитии, качестве жизни населения, влиянии на мировые процессы.

Патриотическое воспитание дошкольников и школьников – одна из частей всестороннего образования, где приоритет отдается нравственному развитию. Моральные ценности современного молодого поколения должны базироваться не только на личных интересах, достойном поведении, требовательном отношении к себе, уважительном – к окружающим. В современных подростках нужно выработать дисциплинированность, ответственность, равнодушие, принципиальность.

Дошкольное образование, школа должны опираться на разум и нравственность, помогать в ценностных ориентирах, прививать молодому человеку чувство ответственности за народ, государство, сохранение моральных устоев.

Основные пути формирования чувства патриотизма.

Мировоззрение современной молодежи отличается изрядным прагматизмом. Главной целью существования многих становится накопление материальных благ, высокий статус в обществе. Причем, учитывается мнение той части общества, для которой главным критерием успешности является материальное благополучие, умение шагать к вершинам, невзирая на интересы других людей.

В связи с этим перед родителями, учителями встает задача внедрения в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у детей патриотических качеств. Современный подход должен базироваться не на изобретении инновационных методов. Как уже говорилось выше, всего лишь нужно вспомнить методы и приемы предыдущих поколений, адаптировать их к сегодняшним реалиям. Но не следует забывать о воспитании в детях морали и нравственности. Нравственного человека характеризует его отношение к людям, труду, результатам труда других людей, уважение к представителям иных народов, своей культуре, культурам других наций. Общество предъявляет определенные требования к личности. Особенностью нравственного воспитания является то, что соблюдение моральных норм – дело добровольное. Наказание за несоответствие принятым нормам – это «всего лишь» общественное порицание.

Задачей воспитателя становится вырастить такого человека, для которого правила поведения станут его собственными убеждениями, внутренней потребностью. Как говорится, не за страх, а за совесть. Общечеловеческая ценность – жизнь. Дети еще в школе должны быть убеждены, что всякое посягательство на нее недопустимо. Необходимо выработать у ребят чуткое отношение к собственной жизни, к основному праву других людей. Это фундамент будущей ответственности за детей, престарелых родителей.

Право на свободу дети не должны понимать как вседозволенность. Еще в раннем возрасте нужно научить их разграничивать отсутствие дисциплинированности, вседозволенности и свободу.

В младшем возрасте воспитанникам приходится осваивать навыки послушания. Но воспитательный процесс нужно строить так, чтобы дети на практике ощущали весь негатив неправильного поведения, эгоизма. Акцент при этом делается не на самом ребенке, а на том плохом, что в нем есть, и хорошем, что предстоит развить.

Важность знания культуры, истории.

Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему, необходима прочная база, коей являются знания истории, культуры края, где родился, о песнях и праздниках, ратных подвигах прадедов.

Образовательные школы должны взаимодействовать с музеями, учреждениями культуры. Для воспитания истинных патриотов важны не только даты начала и конца правлений исторических деятелей. Дошколятам, школьникам важно эмоционально пережить исторический момент во время посещения краеведческого музея, подержать в руках предметы, связанные с народными промыслами, бытом во время подготовки к конкурсу, выставке. Неизгладимое впечатление произведут не репродукции картин из школьного учебника, а подлинные масштабы и краски работ И. Айвазовского и И. Шишкина.

Молодежь сама придет к важности и необходимости участия в жизни общества. Задача воспитателя – привить любовь, дать знания и понимание культуры, традиций, истории.

Подготовка будущих защитников Отечества

Военно-патриотический аспект воспитания дает двойной эффект. Те морально-психологические качества, которые закладываются в молодом человеке, пригодятся как в военное время, так и в мирное. Смелость, выносливость, твердость характера необходимы не только защитнику Отечества, но и инженеру, врачу, строителю. Терпение, силу развивают походы, всевозможные состязания, военизированные мероприятия. Интерес к службе в армии формируется в процессе изучения работы мотоцикла или трактора, знакомства с профессией кинолога, санинструктора.

Встречи с ветеранами ВОВ, просмотр киноматериалов, участие в памятных мероприятиях, связанных со знаменательными датами – все это подводит молодых людей к осознанию своей роли в служении Отечеству, к убежденности в необходимости его защиты.

Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность, присущ только социально активной личности. Настоящего гражданина воспитывают не одним обучением, подрастающее поколение необходимо социализировать. От результатов всех этих процессов зависит в дальнейшем не только конкретный человек, но и благополучие всего общества. Творцы воспитательной системы – родители, учителя, весь народ в совокупности предыдущих и нынешних поколений.

В заключении данной главы хотелось бы обратить ваше внимание на огромное количество нормативно-правовых актов в нашей стране по теме «патриотического воспитания», все они указаны в списке литературы.

Выводы по первой главе.

Несмотря на популярность и чрезмерную моду «патриотического воспитания» в теории, в нашей стране на практическом уровне сделано ничтожно мало. Существует огромное количество нормативно-правовых актов, которые красиво смотрятся на бумаге и не более того. Обучающиеся мало что знают о подвигах десантников девятой роты 104 Псковского полка, которые больше суток держали перевал Исты-Корт, против сил противника превосходившего их в десятки раз. Вместо

патриотки Марьяны Наумовой, которая будучи мировой рекорсменкой по тяжелой атлетике и организует гуманитарные миссии в Донецкую и Луганскую республику, на слуху у современной молодежи имя «девички легкого поведения» Дианы Шуригиной.

Дети восхищаются героями киновселенной «Марвел», так как у них нет современной российской альтернативы. Современных патриотических фильмов крайне мало. (9-я рота Ф.Бондарчука).

Также современные школьники мало что знают о днях воинской славы России.

В данной главе мы выявили основные проблемы патриотического воспитания:

- 1.Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
- 2.Слабые познания в области культуры, истории.
- 3.Недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

И предложили свои пути выхода. О второй главе нашей работы мы послушаем мнение специалистов по данной тематике.

Глава 2. Отношение молодежи к патриотическому воспитанию.

2.1 Результаты исследований среди учащихся МОУ «СОШ № 42» г. Магнитогорска

Мы провели социологический опрос среди учеников 8-11 классов МОУ «СОШ №42» и выпускников.

Респондентам нужно было ответить на несколько вопросов:

- 1) Знакомо ли вам понятие патриотизма ?
- 2) Считаете ли вы себя патриотом?
- 3) Какие качества необходимы патриоту россиянину?
- 4) Развито ли патриотическое воспитание в образовательном учреждении ?
- 5) Какие дни воинской славы России вы знаете?

Было опрошено 80 обучающихся.

25 респондентов 8-9 классов оказались не знакомы с понятием патриотизма. Среди учащихся 10-11 классов ситуация значительно лучше, поскольку большинство обучающихся в 9 классе сдавали экзамены по истории и обществознанию и знакомы с данным термином. Патриотами смогло себя назвать около половины опрошенных. Основным качеством патриота большинство респондентов назвали любовь к Родине и знание истории своей Родины. А вот, что касается дней воинской славы, то представление о них имеют лишь 10 процентов опрошенных.

Мы обратились за советом к специалистам из разных сфер чтобы получить разноплановую характеристику нашей проблемы.

2.2. Мнение специалистов.

А как относятся к патриотическому воспитанию работники образования. Мы задали несколько вопросов завучу по воспитательной работе Маркиной Л.В., кандидату исторических наук, преподавателю кафедры истории Магнитогорского государственного университета Любецкому А.Е., учителю физической культуры и ОБЖ Возмищеву С.А.

Маркина Л.В.: Патриотическое воспитание современного школьника это огромный пласт, который нам всем предстоит вспахать общими усилиями. На данном этапе мы можем уверенно говорить, что современные школьники относительно неплохо знают героев Великой Отечественной Войны, особенно тех, чьи фамилиями названы улицы поселков Димитрова, Березки и Брусковский, где они проживают. Но в современных учебниках очень мало информации о современных героях, которые совершали подвиги в Чечне и Дагестане. Мы также работаем над тем, чтобы наши обучающиеся знали легендарных выпускников школы, которыми можно гордиться. Слабыми являются знания обучающихся о героях из глубины веков, не все знают Дмитрия Донского, Александра Невского, Пересвета и т.д. Но это все поправимо.

Любецкий А.Е.: Так получилось, что более 10 лет я возглавляю поисковый отряд «Рифей», который занимается поисками и захоронениями останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Раньше молодежь крайне охотно участвовала в подобных поездках. Но в последнее время количество желающих резко сократилось. Молодежь стала более прагматичной и не хочет ничего делать на альтруистической основе. Я также являюсь руководителем музея в патриотическом клубе «Рубеж», несколько школ работают с нами в тесном контакте, но ведь образовательных учреждений в городе больше семидесяти. Считаю, что патриотизму нужно учиться дошкольного образовательного учреждения, рассказывать о героях нашей страны прошлого и настоящего, затем продолжать это в школе. Дети очень восприимчивы к героической информации. Главное задеть нужные струны их души. Также необходимо тесное взаимодействие школ, колледжей и магнитогорского государственного университета. По моей информации у нас в городе над программой патриотического воспитания работает инициативная группа социальных педагогов. Так что начало положено, главное продолжить этот трудный путь и не свернуть с выбранного направления.

Возмищев С.А.: Я в школе отвечаю за начальную военную подготовку и в последнее время отмечаю небольшой прогресс в данном направлении. Большинство обучающихся стараются в старших классах повышать уровень общей физической подготовки, тренируются в сборке - разборке

военкомата. И самое главное на военно - полевые сборы стали ездить более охотно. В 2019 году ни один из выпускников не пропустил их. Служба в армии становится более престижной, чем раньше. А служба по контракту несет с собой ряд социальных льгот.

Как мы видим из вышесказанного - сколько человек, столько и мнений. Но в одном все согласны: патриотическое воспитание необходимо для современных школьников. Они должны знать героев прошлого и настоящего, чтобы быть готовыми стать героями в будущем, как бы пафосно это не звучало.

Заключение: пути решения.

В нашем исследовании мы рассмотрели такую проблему, как патриотическое воспитание современных школьников.

Основными проблемами патриотического воспитания являются:

1. Отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей.
2. Слабые познания в области культуры, истории.
3. Недостаточная работа воспитателей по военно-гражданской тематике.

Все вышеперечисленные проблемы решаемые, но нужна законодательная поддержка на государственном уровне. Мы предлагаем принять закон «О языке», подобный тому, что был принят во Франции 10 лет назад. Он подразумевает ограничение на ввоз в страну культурной продукции. Особенно это касается кино и телевидения. У наших школьников должны быть свои герои, а не американские. Процесс вестернизации (проникновение американской культуры в национальную и ее поглощение) нужно остановить. Подобный шаг позволит простимулировать работников культуры и кино для создания шедевров отечественного производства. Тем более неплохие попытки уже имели место («Евпатий Коловрат», «Союз Спасения», «9 рота» и т.д.).

В общеобразовательных учреждениях необходимо ввести элективный курс «Дни воинской славы» с 1 по 11 классы. Сейчас повсеместно в нашей стране ведется элективный курс «Основы православной культуры» не смотря на то, что у нас в РФ светское государство.

Необходимо возродить работу краеведческих кружков, ибо в каждом городе есть свои герои, оставившие свой след в истории. Если кто-то сомневается в моих словах, рекомендую прочитать книгу «Магнитогорцы - герои Великой Отечественной войны и полные кавалеры ордена «Славы».

Необходимы специальные курсы повышения квалификации для педагогов-предметников и классных руководителей. Повторюсь, сейчас в городе инициативной группой социальных педагогов разрабатывается программа патриотического воспитания школы. Она будет готова к маю 2020 года. Их педагогические разработки нужно использовать во всех школах города.

Закончить свою работу я хочу лирическими строками известного поэта:

«Позор Отечеству - изгой, гдн подвиги являются виной,

Страна, забывшая своих героев, не может быть великою страной».

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

2. Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013) «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

3. Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О днях воинской славы и памятных датах России»

4. Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013)

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

5. Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

6. Федеральный Закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ (ред. от 30.12.2012)

«О статусе военнослужащих»

7. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации»

8. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации»

9. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации»

10. Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы»

11. Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714

«О Дне Государственного флага Российской Федерации»

12. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

13. Указ Президента Российской Федерации от 5 августа 2000 № 1441 (ред. от 12.01.2010) «О Российском организационном комитете «Победа»

14. Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37
«Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604
«О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»

16. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416
«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551
«О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409 (ред. от 19.06.2012) «О Федеральном агентстве по делам молодежи»

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973
«Об общероссийской общественно-государственной организации
«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы»

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 № 847
«Об индексации норм расходов денежных средств на погребение и увековечение памяти погибших (умерших) защитников Отечества»

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации»

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р
«О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации»